

POTENCIACIÓN DE LA PROPIOCEPCIÓN CORPORAL EN INFANTES DE EDUCACIÓN PARVULARIA A TRAVÉS DE LAS DIMENSIONES DE LA MOTRICIDAD HUMANA

MAXIMILIANO VELÁSQUEZ VELÁSQUEZ

Mg. en Motricidad Infantil, Universidad Mayor

maxi.vel.ve@gmail.com

Resumen

Frente al retorno en la presencialidad escolar post pandemia, se identifica una disminución en los niveles Propiocepción Corporal en niños y niñas de Educación Parvularia, debido a que el contexto pandemia mundial en el año 2020 ocasionó que la población estudiantil retornara a sus hogares, los que no contaban con implementación para un desarrollo motor significativo en la primera infancia. Esta medida de prevención trajo como consecuencia una afectación en el desarrollo motor, de tal manera que las/os infantes presentaban dificultades para reconocer sus segmentos corporales, además de traer consigo un bajo nivel en las habilidades básicas motrices y un escaso desenvolvimiento social entre pares. Es por esto, que a través de prácticas focalizadas en las tres dimensiones de la motricidad humana, se plantea la importancia de contribuir en los saberes de las nuevas infancias desde el reconocimiento de sí mismos, de sus pares y el contexto en que ellos/as habitan.

Palabras clave: propiocepción corporal, educación parvularia, motricidad humana, habilidades básicas motrices.

Traspasados por un mundo que invita constantemente a reaccionar frente a su espectáculo, nos disponemos a reconstituirnos en medio del cambio constante. Luego de nuestro nacimiento experimentamos a quienes nos rodean como sensaciones placenteras y desagradables, y nuestro entorno poco a poco comienza a organizarse como correlato de una corporeidad y motricidad que irán encontrándose y complementándose durante nuestro desarrollo.

La importancia de la atención al desarrollo de la propiocepción corporal en la etapa de las infancias, en general, y en especial en los primeros años de escolaridad, es valorada por diversos autores, entre ellos Merlaeu-Ponty (1976, como se citó en Buffone, 2019), el cual brinda una síntesis magistral y esclarecedora cuando afirma que habitados por los otros y permeados por los cuerpos que participarán en nuestra crianza, recibimos de ellos no solamente el cuidado que nos permitirá desarrollarnos como sujetos, sino también la impregnación corporal necesaria para que nuestro cuerpo surja como una construcción colectiva, nunca acabada, que puja infructuosamente por ser uno en medio de otros cuerpos que no dejan de transformarlo. Desde esta perspectiva, es primordial tener en cuenta el papel que se juega desde la Educación Parvularia, en generar y crear espacios de exploración motora, de conocimiento y reconocimientos de ellos/as mismos/as y de sus pares, con un fin de potenciación en el sistema propioceptivo del desarrollo corpóreo-motriz, y, especialmente, emocional de las/os infantes. Por su parte, Amaya (2020) complementa desde el ámbito del desarrollo personal y social aplicado en Educación Parvularia mencionando que es a partir de las experiencias generadas por el medio externo y captadas a través de los receptores de dicho sistema que se logran avances significativos que apoyan la estructura de la personalidad y demás componentes emocionales, que deben ser afianzados en la primera infancia. Es decir que, la propiocepción es relevante para la construcción del esquema corporal. Por ello, los niveles de desarrollo de la propiocepción corporal deben ser aplicado desde la primera infancia y potenciados en los diferentes ámbitos de formación escolar en Educación Parvularia. Su foco, desde el significado de la corporeidad en el descubrimiento de sí mismo es fundamental. Murcia y Corvetto (2021) complementan, mencionando que hablar de corporeidad no es hablar de un cuerpo cualquiera, es hablar de un cuerpo atravesado por el sentido de la vida; atravesado por la fuerza de la historia como trasformación y tradición, pero también atravesado por la propia creación del ser humano particular. Cada cuerpo con una propia identidad construida a través de las interacciones sociales en respuesta a lo otro, los otros y hacia sí mismos.

Desde el paradigma de la motricidad humana, que aborda al ser humano como una totalidad compleja y diversa, es posible afirmar que nos encontramos en un constante estado de exploración. Desde allí, nuestra percepción se transforma con la experiencia a partir de la espontánea curiosidad infantil, con las opciones que el mismo entorno le brinda,

especialmente, las motrices y socioafectivas, lo que trasciende a la toma de decisiones que van definiendo la consolidación de la identidad, no sólo de nuestro estilo motriz, sino, sobre todo, nuestra manera de ser y habitar el mundo como seres sociales.

Es por esto, que de acuerdo con lo expuesto anteriormente, la propiocepción corporal puede comprenderse como el conocimiento-reconocimiento de las posibilidades de movimientos articulados de todos los segmentos corporales del cuerpo, con relación tiempo-espacio-contexto, desde un punto del concepto Ser-Cuerpo de la Motricidad Humana.

Las inquietudes presentadas por las nuevas infancias frente a su propio cuerpo como ser que se moviliza, que tiene inquietudes del espacio en el que habita, que explora y descubre, son las que los guían en el desarrollo como Ser-Cuerpo en el desenvolvimiento frente a sus pares, olvidando los prejuicios de cuerpo, generando un espacio de conocimiento, aprendizaje y respeto. En este sentido, los espacios de escolaridad, salones de clases, espacios de recreación, gimnasios escolares, salones de motricidad, entre otros, proporcionan que este desarrollo no se vea afectado, principalmente en los años de Educación Parvularia, los cuales son de gran importancia para que pueda ocurrir un descubrimiento y redescubrimiento significativo en el desarrollo de las nuevas infancias.

Si bien, esto puede sonar como una realidad ya aplicada en la Educación Parvularia, además, de estar planteado en las Bases Curriculares (Ministerio de Educación, 2018), en el año 2020 la Organización Mundial de la Salud declaró una pandemia mundial a causa del Síndrome Respiratorio Agudo Grave Coronavirus 2 (SARS-CoV-2), la cual afectó a la población mundial en diferentes aspectos, provocando diversos problemas, cambios y adaptaciones sociales. Para disminuir la propagación de la pandemia, dicha organización recomienda a los países que decretan el aislamiento social y la cuarentena para la ciudadanía (OMS, 2020). De acuerdo con estas medidas aplicadas, se optó por trasladar el funcionamiento de todas las entidades relacionadas con la educación y cuidados de las infancias hacia diversas plataformas virtuales. Dicha medida fue propuesta de manera inmediata por la Organización de las Naciones Unidas, ya que la educación es un ámbito de prioridad para nuestra sociedad. Frente a estas disposiciones, Expósito y Marsollier (2020) expusieron que debido a la crisis sanitaria que se presentó a nivel mundial, fue

urgente y necesario que los gobiernos de cada país optaran por suspender las clases en las instituciones educativas, para tratar de evitar los contagios producidos por la pandemia del COVID-19, afectando a la mayoría de los estudiantes en todos los niveles educativos. Sin embargo, la educación es una prioridad y un derecho social, que no pudo paralizarse y debió continuar, garantizando la estabilidad emocional y pedagógica de los estudiantes.

El hecho de que las infancias hayan sido trasladadas a sus hogares por casi dos años e incluso un poco más, en algunas realidades, coartó los espacios de exploración y de formación significativa para el desarrollo del ser como fue mencionado anteriormente. Los espacios de formación comenzaron a abrir sus puertas progresivamente a medida que el estado de pandemia fue en disminución, retornando desde un estado de una educación virtual completa, a una educación híbrida y, finalmente, en la actualidad, a una educación presencial, lo que abrió puertas a nuevas estrategias educativas. Frente a lo expuesto anteriormente, desde la Educación Parvularia se evidencia, además de un aumento en la derivación a espacios de aprendizajes con relación a necesidades educativas especiales, una significancia negativa en el ámbito motor de las/os infantes. Dicha significancia, se involucra en lo expuesto de acuerdo con la reducción de los espacios de exploración motriz en el contexto pandemia, en que las nuevas infancias habitaron en los primeros años del desarrollo motor; donde, además del reconocimiento de la movilidad de los segmentos corporales, se produce la potenciación del desarrollo social entre pares, del autoconcepto, del reconocimiento de sí mismos; de enfrentar sus interacciones desde la confianza, seguridad y así disfrutar su presente.

Uno de los grandes desafíos en la Educación Parvularia, desde el ámbito del desarrollo motor de las infancias, ha sido restituir los espacios de exploración, recreación, interacción, ludicidad y de expresión infantil. Puedo decir que la disminución de las oportunidades de exploración motriz durante la pandemia afectó los niveles de desarrollo motriz en general, y, asimismo, a la propiocepción corporal en estudiantes de Educación Parvularia, especialmente, respecto a la dimensión introyectiva de la motricidad humana relacionada con el descubrimiento de sí mismo; a la proyectiva, referida a las interacciones con los demás, y; la extensiva, vinculada a la interacción con los objetos, lo que se traduce que infantes, sientan vergüenza a moverse y no participar lúdicamente con sus pares. Esta afirmación es corroborada por Morales (2020), cuando menciona que los

niños no hayan tenido autorización para salir de sus casas, afecta el libre movimiento, que es una cuestión esencial para ellas y ellos, sobre todo los más pequeños, a propósito de la relación al cuerpo.

La motricidad con relación al ámbito de desarrollo personal y social aplicado en Educación Parvularia es uno de los ejes generadores de la identidad y las capacidades de exploración que brinda posibilidades que niños y niñas se otorgan en el ejercicio libre de su motricidad y expresión de la corporeidad. El mismo Morales (2020), complementa mencionando que, desde el punto de vista del desarrollo y de la constitución subjetiva de las infancias, la corporeidad y la motricidad constituyen un eje central en el desarrollo humano, especialmente, en lo que dice relación con la identidad, la autonomía y la convivencia.

Cabe mencionar también que hay todo un ámbito del desarrollo pre-verbal en Educación Parvularia que, no es solamente la posibilidad que infantes puedan comunicarse. Al respecto, el propio cuerpo es presencia, lenguaje, encuentro, comunicación con el otro, como así mismo una manera de habitar el espacio, o modo de interacción a propósito de cómo la persona se sitúa en su lugar.

Desde mi área de investigación en Motricidad infantil y en relación interdisciplinar con ámbitos de la Educación Parvularia en búsqueda del aumento en la propiocepción corporal de las infancias, se deberían aplicar estrategias que sean enfocadas desde el movimiento y la corporeidad a través de prácticas corporales que fomenten la exploración lúdica en colaboración; prácticas de respiración consciente; y ejercicios que puedan combinar el reconocimiento del ser como cuerpo en movimiento y la movilidad entre pares. Un acompañamiento y potenciación con el juego como eje fundamental para el aprendizaje desde la historia corporal individual de cada infante es a lo que quiero abarcar. La afirmación de la identidad debido al reconocimiento y aceptación de las propias necesidades, emociones, afectos, características, intereses, fortalezas, habilidades personales, así como las de los otros que son miembros de los grupos que lo rodean. La conciencia de sí mismo/a, la expresión y regulación de emociones, el sentido de pertenencia, la convivencia con otros y el sentido del bien común, se traduce finalmente en un estado vital de satisfacción y plenitud de los/as párvulos. Si las nuevas infancias perciben que su

sentir e historia referente a éste es considerado y respetado en sus características, necesidades e intereses, desarrollan sentimientos de aceptación, respeto y valoración, así como sensaciones de confortabilidad y seguridad. Así, como se plantea en el programa pedagógico de NT1 y NT2 (Ministerio de Educación, 2019) dentro sus ámbitos y núcleos. En este vínculo con otros, los/as infantes en este período de formación descubren características, intereses y emociones que los hacen únicos y desarrollan las herramientas que les permiten tomar decisiones e incidir en su entorno. Lo propuesto anteriormente busca directamente trabajar en pro del desarrollo integral de las nuevas infancias.

Estas vivencias de exploración se unen a la ludicidad propia del mundo infantil, brindando instancias de disfrutar del ahora-aquí, tan peculiar y propio de las infancias. Exploración, ludicidad y experiencia constituyen el anclaje existencial del aprender a ser autónomo(a); del aprender a hacer creativamente; del convivir desde la colaboración; bases del aprender a aprender.

Es por esto que este desde la Educación Parvularia en conjunto con un especialista en Motricidad Infantil el trabajo principal es generar cuantitativa y cualitativamente, un aumento en las oportunidades de exploración motriz con foco en el área de la propiocepción corporal que afectan el reconocimiento de sí mismo en las nuevas infancias, y en las que ya se encuentran cursando los primeros años de escolaridad. Por otra parte, las oportunidades de aprendizaje ofrecidas deben surgir desde y para el contexto en el que viven los niños, las familias y los equipos educativos; teniendo en cuenta las características culturales presentes en quienes conforman cada comunidad educativa; recordando siempre el enfoque principal Ser-Cuerpo. Finalmente, cabe destacar que estas prácticas corporales deben ser acompañadas y fortalecidas desde la interdisciplinariedad que es posible lograr entre el profesorado de Educación Física y docentes de Educación Parvularia, responsables directos, junto al conocimiento y compromiso de la comunidad educativa escolar.

A modo de conclusión, quisiera compartir una reflexión que he estado sintetizando para poder explicar la importancia en Educación Parvularia en la potenciación del concepto de propiocepción corporal, relacionado con los ámbitos y dimensiones de la motricidad humana: El Ser Cuerpo se relaciona con la capacidad de poder conectar desde una

perspectiva del concepto propiocepción corporal, así como también con el concepto de disposición corporal en la relación con las dimensiones de la motricidad humana Propioceptiva, Extensiva y Proyectiva. Esto, conformando la personalidad del ser.

Referencias bibliográficas

Amaya-Mancilla, M. A., Peñaranda-Solano , L. Y., Ramírez-Rojas, Y. Y., & Hernández-Vergel, V. K. (2020). Relación de los sistemas propioceptivo y táctil con el desarrollo emocional en infantes. *Perspectivas*, 5(2) 30-39. <https://doi.org/10.22463/25909215.2828>

Buffone, J. (2019). La construcción del esquema corporal infantil desde una perspectiva merleau-ponytiana. La propiocepción como fundamento del accouplement fenomenológico. *Areté*, 31(2), 297-320. <https://doi.org/10.18800/arete.201902.002>

Expósito, C., & Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-22. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>

Morales, C. (2020). Pandemia e infancia: ¿cómo ha afectado el desarrollo de niños y niñas?. Universidad de Chile. <https://www.uchile.cl/noticias/166368/pandemia-e-infancia-como-ha-afectado-el-desarrollo-de-ninos-y-ninas>

Murcia, N., & Corvetto, G. (2021). Motricidad y Corporeidad como relaciones basadas en el desarrollo de lo humano. *Revista Epistemológica de Ciencias Sociales Cinta de Moebio*, 70, 55-67. <http://dx.doi.org/10.4067/s0717-554x2021000100055>

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Coronavirus disease 2019 (COVID-19). Situation report [Pdf]* <https://www.who.int/docs/default-source/coronavirus/situation-reports/20200330-sitrep-70-covid-19.pdf>

Organización de las Naciones Unidas. (2020). *Coalición mundial para la educación*. <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>

Ministerio de Educación de Chile. (2019). *Programa pedagógico Primer y Segundo nivel de Transición. [Pdf]* <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/09/Programa-Pedagogico-NT1-y-NT2.pdf>



RIIDEI/Revista de Innovación e Investigación
para la Docencia en Educación Inicial
nº 5 / año 2024 / issn