

ESTRATEGIA EVALUATIVA INNOVADORA PARA EDUCADORAS DE PÁRVULOS INTERCULTURALES EN PROSECUCION DE ESTUDIOS EN MODALIDAD VESPERTINA DE LA UNIVERSIDAD ARTURO PRAT, SEDE VICTORIA

INNOVATIVE EVALUATION STRATEGY FOR INTERCULTURAL PRESCHOOL EDUCATORS IN EVENING TRAINING AT ARTURO PRAT UNIVERSITY, VICTORIA CAMPUS

CLAUDIA MARÍN MARDONES

Mg. Gestión Directiva de Excelencia-UNAP

claumarin@unap.cl

DANIELA CONTRERAS FERNANDOIS

Lic. en Educación-UNAP

danicontre@unap.cl

Resumen

El artículo examina el impacto de la evaluación integrada en estudiantes de Educación Parvularia Intercultural de la Universidad Arturo Prat, Sede Victoria. Estas estudiantes, que cursan su segundo año de carrera en modalidad vespertina, requieren una optimización del tiempo dedicado a sus estudios. Es por esto, que la evaluación integrada se presenta como un medio para facilitar la adquisición de conocimientos fundamentales en tres actividades curriculares del currículo. A través de esta metodología, se obtienen diversas percepciones y resultados de las educadoras en formación, lo que permite analizar cómo los contenidos abordados influyen en su desarrollo profesional y pedagógico. Además, se destaca la relevancia de esta evaluación en la descongestión

Palabras clave: Estrategia evaluativa, Educación vespertina, Educación Parvularia, Innovación, Persecución de estudios, evaluación integrada.

del proceso evaluativo, beneficiando tanto a las estudiantes como a los docentes responsables de impartir las distintas cátedras. Este enfoque no solo promueve una mejora en la formación académica, sino que también optimiza las dinámicas educativas en el contexto de la Educación Parvularia.

Abstract

This article examines the impact of integrated assessment on Intercultural Early Childhood Education students at Arturo Prat University, Victoria Campus. These students, who are in their second year of evening classes, require optimization of the time dedicated to their studies. Therefore, integrated assessment is presented as a means to facilitate the acquisition of fundamental knowledge in three curricular activities. Through this methodology, diverse perceptions and results are obtained from the preservice educators, allowing for an analysis of how the content covered influences their professional and pedagogical development. Furthermore, the article highlights the importance of this assessment in decongesting the assessment process, benefiting both students and the teachers responsible for teaching the different courses. This approach not only promotes improved academic training but also optimizes educational dynamics in the context of Early Childhood Education.

Keywords: Assessment strategy, Evening education, Early childhood education, Innovation, Study pursuit, Integrated assessment.

Contextualización de la experiencia

La persecución de estudios en horario vespertino es una oportunidad para continuar la formación profesional, pero conlleva una gran responsabilidad, en este caso para las Educadoras de Párvulos Intercultural en Formación, desde ahora en adelante EPIF, ya que se encuentran en una situación de presión constante debido al nivel de sobrecarga laboral, estudiantil y familiar. Según una encuesta interna realizada dentro de la carrera para conocer la realidad de las estudiantes, el 83% de las EPIF trabajan además estudiar.

En un análisis más específico, podemos indicar que la propuesta de formación de la UNAP cuenta con una malla curricular que en promedio tiene 6 actividades curriculares por semestre, donde aproximadamente se implementan un total de 24 evaluaciones. Por lo que, tanto los docentes de las cátedras y las EPIF, destinan gran parte del tiempo para poder responder a los requerimientos del plan de formación de la persecución de estudios.

Considerando lo anterior, es necesario modificar estas prácticas con propuesta innovadoras que permitan flexibilizar, contextualizar y, a la vez, optimizar los tiempos que poseen las educadoras en formación. En la búsqueda de una solución a nuestras necesidades y a las de nuestras EPIF, planteamos que la evaluación integrada puede ser utilizada como una herramienta de alto impacto que transforma el proceso evaluativo. Al adoptar este enfoque, se promueve un aprendizaje significativo, el cual se sustenta en la optimización del tiempo que poseen para dedicar a su proceso de formación poniendo en práctica lo aprendido en las diferentes actividades curriculares cursadas.

La evaluación integrada busca evaluar no solo el conocimiento adquirido, sino también habilidades, actitudes y un proceso de aprendizaje en su conjunto. Su objetivo es optimizar el tiempo que poseen las EPIF para dedicar a su proceso de aprendizaje, proporcionando una reflexión crítica, trabajo colaborativo y una retroalimentación continua que permita un enfoque más dinámico y participativo. Como bien señalan Ball & Cohen (1999) la enseñanza es, en esencia, una *práctica* —un proceso donde se aplican conocimientos, habilidades y actitudes; se toman decisiones y se interactúa con el entorno, un aula, un grupo de estudiantes o un contexto específico—, por lo que es fundamental que los futuros educadores dispongan de suficientes oportunidades en su formación para vivenciar las maneras de actuar y reflexionar que caracterizan esta labor.

Al utilizar estrategias evaluativas como ésta, se busca ir más allá de los métodos tradicionales, cuya característica principal corresponde a la integración del conocimiento de diversas disciplinas y competencias, que permiten diversificar el quehacer docente en un contexto más práctico y lúdico, promoviendo habilidades como la comunicación, la resolución de problemas, el interés por la búsqueda y aplicación de contenidos importantes en las actividades curriculares que comprenden esta evaluación integrada dentro de su proceso de formación profesional.

Para implementar esta estrategia de evaluación, se ha optado por abordar dos dimensiones fundamentales que emergen durante el proceso de reflexión crítica sobre el contexto en el que se desarrolla la formación de las EPIF. En este sentido, se propone un objetivo general, acompañado de dos objetivos específicos, los cuales están dirigidos tanto a los docentes que imparten las actividades curriculares como a las Educadoras de Párvulos en Formación. Esta estructura busca garantizar una comprensión integral de los elementos que influyen en el proceso educativo y facilitar la mejora continua en la práctica pedagógica.

Objetivo General

- Diseñar una evaluación integral que permita a las educadoras de párvulos en formación y a los docentes demostrar la integración efectiva de los saberes de diferentes actividades curriculares, optimizando el uso del tiempo y respondiendo a las demandas contextuales y curriculares de su formación.

Objetivos específicos

- Generar una evaluación que optimice el uso del tiempo y que sea pertinente al contexto y demandas curriculares de las educadoras de párvulo en Formación.
- Implementar una estrategia de evaluación que permita responder a la integración de los saberes de diferentes actividades curriculares en las Educadoras de Párvulos en Formación.

Metodología utilizada

En relación con las diferentes necesidades observadas en las EPIF y en los docentes de 3 actividades curriculares impartidas en continuidad de estudios y modalidad vespertina, se plantea la propuesta de generar una evaluación integrada. Para esto, la metodología utilizada es el aprendizaje colaborativo, del cual surge como producto una revista

Educativa. Es importante buscar estrategias evaluativas que a la vez sean innovadoras en la formación profesional, ya que, en la actualidad, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO),

El interés por la importancia de las capacidades ‘blandas’, ‘transferibles’, ‘no cognitivas’ o ‘del siglo XXI’ ha enriquecido las teorías actuales sobre el contenido y los métodos de la educación. La razón fundamental, a menudo implícita, es la necesidad de creatividad y emprendimiento con miras a aumentar la competitividad. Aunque esta razón es de la mayor importancia con respecto a la función económica de la educación, no se debe ocultar la necesidad de desarrollar las competencias que los individuos y las comunidades requieren para los múltiples aspectos de la existencia humana y que pueden contribuir a dar mayor empoderamiento a unos y a otras. Las competencias aumentan la capacidad de utilizar el conocimiento adecuado (información, entendimiento, aptitudes y valores) de manera creativa y responsable en situaciones dadas, para encontrar soluciones y establecer nuevos vínculos con los demás. (2015, p. 41)

Dentro del instrumento utilizado para poder aplicar esta evaluación integrada (Revista Educativa) se llevó a cabo una pauta de requerimientos y una rúbrica de cumplimiento de indicadores de la revista, en donde ambos documentos tenían una estructura que exigía aspectos formales de la gramática y redacción, contenidos informativos obligatorios de cada asignatura, entrevistas a profesionales expertos en educación inicial, orientaciones para la familias, un diseño y presentación atractivos para el público y un apartado de aprendizajes para niños y niñas.

Participantes

Esta estrategia de evaluación integrada fue llevada a cabo con la cohorte 2023, la cual está compuesta por 46 Educadoras de Párvulos en Formación, todas de sexo femenino, las cuales cursan 5° semestre de EPI de la Universidad Arturo Prat, Sede Victoria. Carrera que se imparte en un contexto prosecución de estudios en una modalidad vespertina. El 100% de las EPIF cuentan con un título de Técnico en Educación Parvularia o Educación Diferencial de Nivel Superior.

Cabe mencionar que, según información relevante en la base de datos de la carrera, se pudo determinar que un 86% de la población en la cual se aplicó esta estrategia de evaluación, vive en sectores rurales aledaños a nuestra casa de estudios, donde los tiempos de traslados a clases son en promedio de 1 hora y media. Además, es importante mencionar que el 83% de la población a la cual se le aplicó esta estrategia evaluativa trabaja y estudia, mientras sólo un 17% se dedica exclusivamente a estudiar. Del mismo modo, el 98% de las EPIF tiene además obligaciones y responsabilidades como jefas de hogar y madres de familia, lo que hace aún más complejo el escenario para poder llevar a cabo una distribución de horas de estudio y elaboración de trabajos de las diferentes actividades curriculares que se cursan en el semestre.

Tiempo de duración

Esta estrategia de evaluación integrada fue contemplada para 5 semanas de trabajo, de las cuales las primeras 2 fueron de organización entre las docentes sobre las actividades curriculares, donde se llegó a la reflexión, confección de requerimientos y rubricas de evaluación que se solicitarían para la confección y presentación de la Revista Educativa (Evaluación Integrada); las otras 3 semanas se desataron para que las EPIF pudiesen desarrollar el trabajo y confección del producto de aprendizaje.

Descripción de la experiencia

Para poder llevar a cabo la estrategia de evaluación Integrada con las EPIF, inicialmente se desarrollaron una serie de acciones que forman parte fundamental para la implementación de esta evaluación, las cuales se mencionan a continuación:

- a. Se generaron reuniones vía presencial y telemática entre las docentes de cada asignatura con la finalidad de generar las indicaciones de la confección de la Revista Educativa.
- b. Se elaboró una pauta de evaluación, tanto para la confección del producto como para la presentación y socialización en el curso.
- c. Se elaboró un calendario de trabajo para las estudiantes, el cual contemplaba tres semanas, dividiéndose el tiempo de trabajo autónomo y tutoría en los horarios presenciales de cada asignatura de manera semanal.

- d. Se socializó dichos documentos con las EPIF y se conformaron los equipos de trabajo entre 5 a 6 integrantes, según afinidad y ritmos de trabajo, por lo que se les brindó a las integrantes total autonomía en este aspecto de la organización.
- e. Las EPIF inicialmente deben asociar la información y contenidos abordados en las diferentes actividades curriculares que conforman esta evaluación siguiendo la pauta de trabajo entregada en clases, acercándose a las docentes de las cátedras para informar y realizar consultas respecto a los avances de la estrategia de evaluación (Revista Educativa).
- f. Se destinaron dos clases para llevar a cabo las exposiciones de las revistas educativas de las EPIF. Para esto las docentes de las actividades curriculares se reunieron en horario de clases para poder evaluar la exposición de la revista educativa de los diferentes grupos.
- g. Una vez entregado el producto impreso a ambas docentes, las EPIF debían exponer al grupo curso su revista y generar una reflexión crítica respecto de los aspectos de aprendizaje que obtuvieron al llevar a cabo la estrategia de evaluación.

Cabe mencionar que, según Valverde:

La evaluación educativa también presenta nuevas alternativas para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo, el portafolio, proyectos, juegos lúdicos, entre otros. De igual forma, la evaluación educativa cumple con el rol de innovadora. Las estrategias de enseñanza- aprendizaje han cambiado, por lo que los procesos de evaluación de los aprendizajes también deben transformarse para estar a tono con los procesos anteriormente mencionados. (2017)

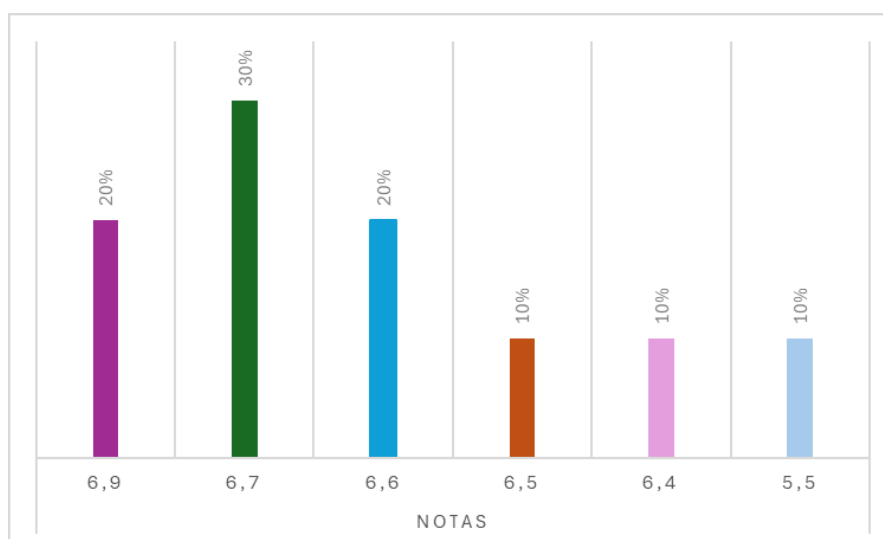
Es por esto por lo que trabajar con una estrategia de una evaluación integrada, que a su vez las invite a poder generar un proceso de enseñanza y aprendizaje en función de la investigación, la reflexión de contenido abordado en las cátedras, apoyado de un trabajo colaborativo, genera una mayor posibilidad de que las EPIF puedan poner en práctica de una manera más lúdica, llamativa, holística e integradora los contenidos que son abordados en las actividades curriculares.

Resultados

Respecto a los *resultados cualitativos*, se puede mencionar que esta evaluación sirvió para poder generar en las Educadoras de Párvulos Interculturales en Formación instancias de reflexión, coordinación y análisis de la información que sería relevante de integrar en la revista, lo cual las invitó a poder desarrollar habilidades blandas que en otros hitos evaluativos no sería muy factible observar. Además, sirvió para invitar a las EPIF a desarrollar instancias de diálogo diverso, donde se observó que todos los grupos focalizados generaron revistas educativas con contenidos muy diferentes, teniendo en cuenta los mismos lineamientos, lo que hace referencia a la importancia y diversificación que le da cada estudiante a los contenidos de las actividades curriculares.

Respecto a los *resultados cuantitativos*, según se puede observar en la figura 1, el 80% de las EPIF obtuvieron una calificación sobre nota 6,0, mientras que solo un 10% obtuvo nota sobre 5,5 en la evaluación integrada, donde cada actividad curricular le atribuía un porcentaje de ponderación de acuerdo con el Plan de actividad curricular (PAC) correspondiente, siendo así que, con un solo producto de aprendizaje, se logró comprimir la carga evaluativa de las EPIF, de tres hitos evaluativos a uno.

Figura 1. Notas finales Revista Educativa



Nota. La figura muestra los resultados de la evaluación integrada en cuanto a notas y el porcentaje de EPIF que obtuvieron dicha calificación.

La evaluación integrada propone apoyar la formación continua de las futuras Educadoras de Párvulos. Este enfoque busca mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje mediante la actualización y difusión de conocimientos sobre diferentes enfoques pedagógicos en el campo de la educación inicial, considerando estrategias efectivas en el desarrollo y aprendizaje de las EPIF. Este proceso de evaluación brinda apoyo al desarrollo profesional, mediante la oferta de estrategias específicas para diferentes áreas, guías y recursos que facilitan la formación continua. Esto incluye cátedras relacionadas con el desarrollo del lenguaje y la planificación y evaluación educativa. Es particularmente relevante destacar que este tipo de evaluaciones integradas promueven en las Educadoras de Párvulos en Formación una reflexión crítica sobre las prácticas educativas, ofreciendo recursos y metodologías efectivas para evaluar el progreso y el desarrollo del estudiante permitiendo ajustes y mejoras en la enseñanza.

En este marco las EPIF declaran sentirse satisfechas con los resultados obtenidos, y con el proceso de aprendizaje integral desarrollado en esta evaluación integrada. «Me ayudó a mejorar mis habilidades de organización, a colaborar más eficazmente en equipo y a gestionar proyectos desde una perspectiva más integral [...]. Esta experiencia también incrementó mi confianza para afrontar desafíos que requieren la combinación de diversas competencias y conocimientos». (Cerna, comunicación personal, 2024).

Este tipo de evaluación también potencia en las EPIF temas relacionados con la identidad y el rol del educador de párvulos, incluyendo el impacto de sus creencias personales sobre las prácticas pedagógicas que apuntan de manera directa al perfil de la carrera de Educación Parvularia Intercultural, en donde el egresado/a de la carrera debe ser un profesional preparado/a para afrontar desafíos de la sociedad actual, pero que a su vez sea un profesional que desarrolle una capacidad reflexiva, resolutive y que potencie habilidades como la empatía, la creatividad, autonomía, trabajo dialógico y cooperativo entre otras. «Este proceso de aprendizaje no solo complemento mis conocimientos teóricos, sino que también me permitió reflexionar sobre las practicas docentes» (Maldonado, comunicación personal, 2024).

La valoración que le otorgan las EPIF enriquece el conocimiento y las prácticas en el proceso de formación profesional, contribuyendo significativamente al mejoramiento continuo e integral de cada una de las personas involucradas.

Es relevante mencionar que esta estrategia evaluativa se comparte en consejo de carrera con todos los docentes y equipo directivo, con la finalidad de dar a conocer el impacto que tiene esta estrategia de evaluación, más aún cuando ésta se hace de manera integrada en varias actividades curriculares, como en este caso ocurrió en las actividades curriculares de Planificación y evaluación en educación inicial II, Identidad personal y sociocultural, Didáctica para la comunicación y el lenguaje, con el modo en que se planificó y se llevó a cabo esta estrategia, lo que generó una descompresión en los hitos evaluativos de las tres actividades curriculares ya anteriormente mencionadas, lo que las EPIF valoraron al momento de generar la reflexión crítica de este proceso educativo: «los espacios en la universidad después de clases o las horas de clases de nuestras actividades curriculares nos sirvieron para avanzar en la creación de nuestra revista, y debatir algunos temas y llegar a un consenso» (Maldonado, comunicación personal, 2024).

Proyección de la experiencia y sus aportes a la educación parvularia y a la formación inicial docente

Es por esto que consideramos que esta estrategia evaluativa impactó de manera positiva a nuestras EPIF, como también a las docentes de las actividades curriculares que formaron parte de este proceso, pudiendo optimizar los tiempos de todos los involucrados, pero también generando una instancia enriquecedora para las Educadoras de Párvulos en Formación, ya que pudieron trabajar de manera integral conocimientos y habilidades básicas y necesarias para poder generar mejores prácticas educativas, tanto en su proceso de formación como en su etapa profesional. Si bien, se considera que se obtuvieron buenos resultados de esta estrategia, también existen aspectos a mejorar como lo es poder gestionar o postular a recursos que permitan la impresión e implementación de los productos de aprendizaje, que puedan surgir de las evaluaciones integradas y su posterior difusión a la comunidad Universitaria, ya que son las EPIF quienes asumen en estos momentos aquellos costos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ball, D.L., Cohen, D.K. (1999). *Developing practice, developing practitioners: towards a practice-based theory of professional education*. <https://www.mtei-learning.org/wp-content/uploads/2017/03/co7so6-Ball-Cohen-Developing-Practice.pdf>
- UNESCO. (2015). *Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial?* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>
- Valverde, X. (2017). La evaluación tradicional vs. evaluación alternativa en FAREM- Carazo. *Revista Torreón Universitario*, 6 (15), 75-82. <https://doi.org/10.5377/torreon.voi15.5563>