

MESA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL

MARÍA ISABEL FERNÁNDEZ M.

Universidad de La Salle Nezahualcóyotl, México

FORELLA FORERO

Universidad Compensar, Colombia

MARÍA ISABEL LUIS R.

Universidad de Burgos, España

PATRICIA LEAL F.

Universidad Mayor, Chile

MARÍA PATRICIA ASTABURUAGA

Universidad Mayor, Chile

Resumen

La pandemia del COVID-19 ha impactado en la formación inicial docente en el contexto global internacional, y especialmente en el ámbito de las prácticas pedagógicas, debido al cierre temporal de los jardines infantiles y colegios, y/o en el mejor de los casos, por la necesidad de desarrollar competencias digitales que permitieran llevar las experiencias educativas a contextos de aprendizaje virtual.

El presente artículo recorre el proceso vivido por cuatro universidades iberoamericanas en el marco de la formación práctica en el nivel de educación inicial, correspondiente a cuatro carreras de dicha especialidad, y recoge los principales desafíos, proyecciones para la formación profesional y conclusiones.

Universidad de La Salle Nezahualcóyotl, México

María Isabel Fernández

¿Cómo nos encontramos?

México se enfrenta a uno de los retos más grandes de los últimos cien años: la pandemia generada por la COVID-19 no solo afectará la salud y la oferta de servicios disponibles para atenderla, también generará efectos en materia económica y en el cumplimiento de los derechos sociales. En cuanto a los efectos económicos, la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, estimó una caída

anual del Producto Interno Bruto (PIB) del 10.2% en el primer trimestre (SHCP como se citó en Coneval, 2021).

En este contexto las Universidades tanto públicas como privadas contaban con plataformas preestablecidas que tuvieron que fortalecerse para ampliar su capacidad de atención. Con la existencia del modelo de educación a distancia fue posible ampliar la cobertura en la mayor parte de los estudiantes, docentes y autoridades educativas.

Ante esto, la Universidad La Salle Nezahualcóyotl implementó una serie de capacitaciones, además del acompañamiento y apoyo en todo momento. Lo anterior, implicó la elaboración del Modelo de Operación Académico Flexible. Se logró que el personal docente pudiera continuar con el abordaje de los contenidos programados y algo fundamental, el continuar con el contacto directo a distancia con los estudiantes sin dejar de ser sensibles a sus circunstancias personales y familiares que estaban viviendo a razón de la pandemia.

En este sentido se realizó una vinculación con instituciones educativas, tanto públicas como privadas para rescatar las fortalezas de las estudiantes de pedagogía para continuar con la realización de prácticas profesionales que motivaran e impulsaran su interés por aprender en y con el contexto de la realidad, aun de manera virtual.

A nivel público se realizaron prácticas en línea en Centros de Atención Múltiple (CAM) de la Ciudad de México de la Secretaría de Educación Pública (SEP), para la recuperación de la experiencia vivida de manera síncrona mediante la aplicación de Google Meet; donde se sistematizó cada práctica mediante una guía de observación, recuperando los siguientes aspectos:

- Estructura organizacional del CAM
- Niveles educativos considerados para la intervención
- Perfil docente
- Tipo de discapacidades que se atienden

Cada elemento permitió identificar las funciones de los docentes titulares del CAM relacionados con la observación directa para la emisión de una retroalimentación en la dinámica de las clases y las estrategias que fueron utilizadas y las que se pueden implementar. También se puede vislumbrar la importancia del acompañamiento por parte de los padres y/o cuidadores, así como los elementos pedagógicos en el campo de la inclusión.

¿Qué encontramos en este contexto?

- Un número reducido de alumnos conectados.
- El medio de conexión fue 100% a través de teléfonos inteligentes.
- El 90% del apoyo para la conexión de clases de los alumnos de educación básica con discapacidad fue por parte de alguno de sus padres y el otro 10% de sus hermanos mayores u otro familiar.
- La duración del trabajo escolar se generó por períodos de dos horas en promedio y de dos a tres veces por semana como máximo.

- El trabajo entre docentes se basó en la exploración del área socioemocional (pérdidas, contagios y distanciamiento social).
- El trabajo pedagógico se centró en el apoyo socioemocional de los alumnos.

Es posible que México pueda tardar años en conocer los efectos de la pandemia en la calidad educativa que se imparte en este momento; lo que se agravará por la disminución de recursos para los programas y la ausencia de un proyecto para la nueva escuela mexicana.

¿Qué aprendizajes construimos durante esta pandemia?

I. Fortalecimiento del Modelo de Operación Académico Flexible

- Garantizar que en cada escenario (aprendizaje en casa, híbrido y presencial) los estudiantes accedan a los aprendizajes con un alto nivel de calidad y profundidad.
- Concretar la línea central del modelo de tal forma que docentes, colaboradores y alumnos realicen un acompañamiento puntual en el proceso de aprendizaje y enseñanza, contribuyendo así a la democratización del conocimiento.
- Responder en comunidad a los retos del desarrollo integral con responsabilidad social, espíritu de servicio y perspectiva de trascendencia.

II. En operación

- Facilitar el libre tránsito de los estudiantes entre las diferentes modalidades para dar cumplimiento a la valoración de las circunstancias de las dos secretarías a cargo de ello (Secretaría de Salud y de Educación Pública).
- Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de privilegiar no sólo la entrega de actividades de manera mecánica, sino a través de un ejercicio ético basado en el diálogo, trabajo de equipo y socialización de lo aprendido.

III. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación

-Concientizar a los estudiantes en el uso de las TIC's sin olvidar la importancia de la lectura, análisis, reflexión e intercambio entre pares como una interrelación necesaria para salvaguardar la calidad en el aprendizaje y la enseñanza.

- Ubicar la pertinencia y necesidad de incluir estrategias didácticas basadas en las TIC's con un sentido pedagógico, constructivo y reflexivo como medio para promover el aprendizaje y no como un fin en sí mismo.

Proyección a futuro:

- Enriquecer y ampliar la oferta educativa de la Universidad La Salle Nezahualcóyotl con el uso permanente del Modelo de Operación Académico Flexible.

- Democratización del conocimiento.
- Fomentar el trabajo en equipo y colaborativo.
- Uso de las TIC: relevarla como un sentido pedagógico y no como fin en sí misma.
- Flexibilizar la oferta educativa de acuerdo con las necesidades de los estudiantes sin menoscabo de la calidad educativa.
- Subrayar y promover un aprendizaje significativo en los estudiantes que nos permita alcanzar un cambio apreciable de forma decidida en el tiempo y con resultados diversos.
- Revaloración de la importancia de la interacción social como base del intercambio social y enriquecimiento que brinda el contacto humano en la diversidad de historias, contextos y experiencias que cada uno aporta en el aula.
- Construir una cultura del cuidado y responsabilidad personal y social para asegurar una mayor y mejor convivencia como resultado del distanciamiento social y la parálisis de la economía que sigue golpeando al país.

Para finalizar:

*¿Cómo ser más humanos, más sensibles, más compañeros
ante el dolor y las pérdidas que hemos tenido de
diferentes formas (salud, economía, lazo social)?*

Referencia bibliográfica:

Coneval. (2021). Panorama de los programas y acciones sociales en las entidades federativas para dar respuestas a los efectos de la pandemia por virus SARS-CoV-2 (COVID-19). Recuperado de https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Documents/Panorama-COVID-dic_2020.pdf

Universidad Compensar, Colombia

Fiorella Paola Forero Aranguren

¿Cómo comprendemos en la Fundación Universitaria Compensar, la práctica pedagógica y educativa en el complejo escenario de la pandemia?

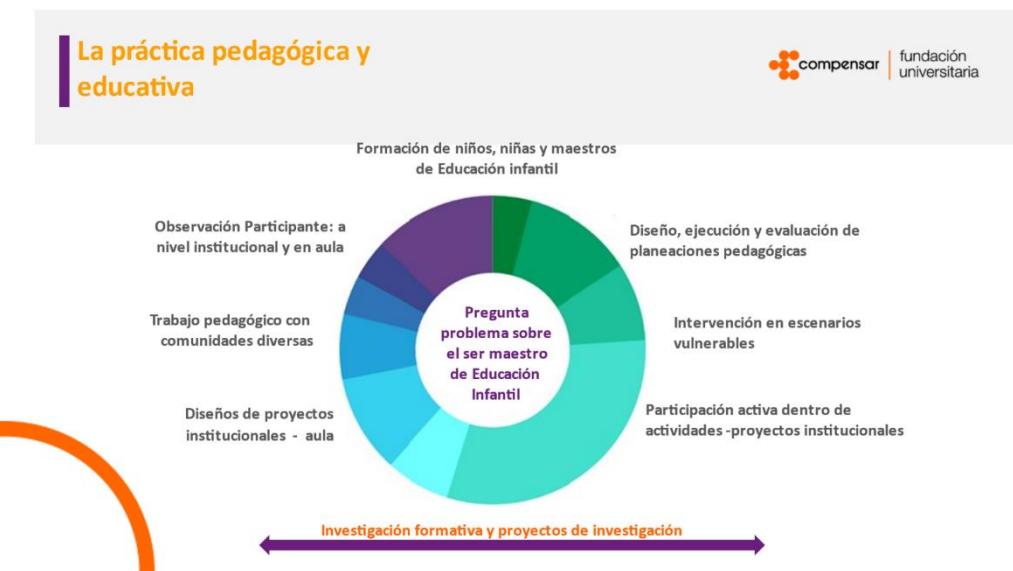
La comunidad educativa muchas veces se queda en el problema y no se enfoca en buscar soluciones. Es fundamental para encontrar el camino, poder comprender la totalidad de las situaciones presentadas en el escenario educativo, siempre desde una mirada que adopte la diversidad como oportunidad de mejora y construcción colectiva. Así, al interior de la Licenciatura en Educación Infantil con énfasis en diversidad e inclusión social de la UCompensar, se ha cambiado la forma de ver la práctica pedagógica y el accionar del maestro en ello, pues no es posible transformar el camino, si no aplicamos la pedagogía de la pregunta, invitando a reflexiones de cara a: ¿qué es lo que está pasando a mi alrededor?, ¿qué y cómo puedo solucionar?, ¿cómo es ese niño o niña al que voy a acompañar?, ¿cómo es ese maestro con el que dialogo?

Pues bien, la pandemia hizo difícil la misión de encontrar-nos y responder a esas preguntas por diversas razones, entre ellas económicas, demográficas, sociales y culturales; pensar cuáles eran las otras formas de trabajar con los niños y niñas y que se pudieran generar apoyos reales se convirtió en consigna, pensar en volcar los esfuerzos pedagógicos y metodológicos a la garantía de una educación de calidad para la

población vulnerable y proponer diversas opciones educativas para esos contextos, aunque fue difícil por la violencia y vulneración de derechos, se convirtió en todo un reto que movilizó acciones territoriales que desde diferentes organizaciones tanto públicas como privadas, apuntaron a mancomunarse para lograr llegar a todos y todas sin excepción. La UCompensar en este ejercicio no fue la excepción, dado que, así como garantizó la conectividad y participación de toda la comunidad educativa desde la práctica pedagógica de las maestras y maestros en formación, brindó la posibilidad de acercarse a diferentes poblaciones y contextos a través del acompañamiento a niños y niñas por medio de la mediación tecnológica.

Así, la práctica pedagógica en el marco de la pandemia se convirtió en el escenario perfecto para asumir nuevos retos de cara a las necesidades, intereses y capacidades de la población. Entonces, pensar una educación diferente, transformadora y disruptiva, permitió generar alianzas estratégicas que abrieran paso a proyectos de aula innovadores, a generar sinergia entre instituciones de diferente naturaleza y la vinculación de maestros y maestras en formación que desde la observación participante, activa y la reflexión sobre esos contextos, diera como resultado el diseño e implementación de proyectos adecuados y coherentes con el territorio y la población, lo cual ampliaría la experiencia frente a las prácticas, para acompañar a esas diversas necesidades territoriales.

Teniendo en cuenta que desde la Licenciatura se asume la práctica como un proceso de carácter teórico – práctico caracterizados por la acción en un contexto y por el acercamiento al saber pedagógico mediados por procesos reflexivos y críticos de las realidades educativas, con el fin de aportar, transformar e interpretar los modelos pedagógicos, la pluralidad de conceptos y el fundamento del discurso pedagógico, éstas se instauran en el saber, el tiempo y el espacio, provisto de percepciones y acciones ligadas tanto a lo subjetivo como a las construcciones colectivas del contexto educativo. A continuación se presenta la práctica pedagógica y educativa desde la comprensión propia desde la licenciatura:



Entonces, al ser un ejercicio que atraviesa de manera constante el proceso de formación a lo largo del programa, teniendo un 53% de peso frente al componente curricular, exige que se trabaje de manera articulada con los demás saberes pedagógicos, disciplinares y de énfasis, lo cual permite diálogos de saberes profundos, mediados por la realidad diversificada del contexto colombiano.



Nuestra práctica en tiempos de pandemia

En busca de encontrar respuestas a las necesidades propias del contexto en tiempos de pandemia, la Licenciatura en Educación Infantil con énfasis en diversidad e inclusión social buscó aportar a la transformación de las prácticas y saberes pedagógicos de los maestros y maestras en formación, así como también de las entidades aliadas, logrando incidencia directa en las instituciones, las familias y los niños y las niñas.

Ello se hizo posible gracias a la generación de diálogos de saberes entre todos los actores y siempre trabajando en clave de responder al entorno y las necesidades propias de cada escenario. A partir de ello y mediante el trabajo mancomunado entre los líderes y docentes del programa, se logró:

TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

- Mediación tecnológica: brinda la posibilidad de diseñar recursos virtuales que al ser aplicados con niños y niñas demuestran efectividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Digitalización de contenidos: creación de casos de análisis, los que son sistematizados en un compendio de casos que surgen de la atención personalizada en el escenario de las prácticas pedagógicas.
- Diseño de estrategias de mediación de aprendizajes con tecnología, diseño y aplicación de material didáctico en pro de la intervención de funciones ejecutivas.
- Acompañamiento personalizado a niñas y niños.
- Generación de propuestas pedagógicas innovadoras desde las asignaturas dentro de cada semestre, considerando la aplicación de aprendizajes teóricos de manera integrada a la práctica pedagógica.
- Aprendizaje autónomo de procesos de mediación.
- Mentorías y formación de docentes.
- Análisis de material escolar en video.

- Material didáctico gamificado como elementos de mediación en la intervención de funciones ejecutivas y dispositivos básicos de aprendizaje para niños y niñas dentro de sus escenarios.
- Mediación online
- Acciones conjuntas con asignaturas
- Scape Room
- Sistematización de experiencias de prácticas anteriores.

LA EDUCACIÓN NO SE DETIENE, SE TRANSFORMA

Desafíos y proyecciones a futuro:

En el ejercicio del diálogo al que llevó la pandemia, el mayor reto es acercarse armoniosamente a la real innovación desde la práctica pedagógica y la incidencia que ella tiene en la transformación social. Así, el llamado es claro: ser parte de esa transformación. A través del diálogo con los maestros y maestras en formación, pensarse cómo es la transformación del Ser Maestro, invita a establecer alianzas amistosas con la mediación tecnológica y así enfrentarse desde diversas latitudes a esto de la cultura digital y en lugar de quedarse únicamente en la digitalización de contenidos, aprovechar todo tipo de recursos que se encuentran en línea permitiéndose llevar el ser maestro y el ejercicio de enseñanza y aprendizaje a otro tipo de trabajo con los niños y niñas: más personalizado, más adecuado, más contextualizado, más equitativo, más inclusivo y más pertinente, lo cual llegó para quedarse pensando una educación de calidad postpandemia.

Es así como las dinámicas pedagógicas, metodológicas y epistemológicas de las infancias alrededor del maestro y la educación infantil, deben salir desde la cotidianidad y no solo desde un ambiente de aula formal: ocupando los espacios de la casa, del parque, de la ciudad, trabajando con y para las infancias desde la articulación con la familia, los maestros y la conectividad abierta a la localidad.

Todo aquello, permite entonces enriquecer la práctica pedagógica y la investigación, para dar las respuestas qué se necesita:

1. Transformar la práctica pedagógica: mediación tecnológica con un acompañamiento personalizado a los niños y las niñas.
2. Generación de propuestas pedagógicas innovadoras. Mediante la experiencia sincrónica entramos a la casa de los niños, éramos una gran familia.
3. Acercamiento a las familias: ejercicio colaborativo que genera diálogo de saberes entre todos los actores.
4. Reconfigurar el rol del maestro como agente de transformación social.
5. Promover la divulgación de productos y prácticas caracterizadas por la flexibilidad curricular y el enfoque inclusivo.

Así, este proceso busca generar a toda luz, un saber que se teje alrededor de los diálogos y experiencias propios de cada maestro, cada niño, de cada niña y de cada territorio. Este ejercicio en tiempos de pandemia permitió mucha cercanía con las familias, potenció la generación de comunidad en un trabajo conjunto entre las instituciones formadoras y la sociedad, lo cual les otorga mayor sentido y genera un impacto significativo a nivel social: transformación real. Lo que se construye en la Academia debe ser transferido al contexto social, debe ser llevado a una a los procesos educativos para la sociedad completa, y desde allí aunar esfuerzos para impactar el quehacer social y educativo.



Universidad de Burgos, España
María Isabel Luis Rico

Las Prácticas Curriculares Del Grado En Maestro De Educación Infantil
El Caso De La Universidad De Burgos

Normalmente, en tercer y cuarto nivel los estudiantes de pedagogía desarrollan sus prácticas en establecimientos educativos dependientes de la dirección provincial de educación, en colegios tanto públicos como privados, y también a través de la asignación de importantes becas; y un porcentaje de ellos también las realiza en el extranjero, específicamente en República Dominicana, con quienes tienen convenio.



¿QUÉ SUCEDIÓ EN MARZO DE 2020?

CALENDARIO ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD DE BURGOS

- 1º SEMESTRE: De septiembre a febrero
- 2º SEMESTRE: De Febrero a Julio

MARZO DE 2020

Los alumnos de 4º del Grado en Maestro de Educación Infantil se encontraban realizando las prácticas en los centros escolares desde febrero

La presencialidad en las aulas NO se recuperó en el segundo semestre

Los alumnos serían evaluados de sus prácticas en junio de 2020

Nuestros alumnos no sabían si podrían finalizar su formación, y para nuestra universidad fue todo un reto, debido a que no sabíamos cómo íbamos a continuar el proceso.

Los estudiantes se fueron confinados sin saber qué íbamos a hacer.

Diferenciamos 2 momentos muy significativos, hasta junio de 2020, no pudo haber presencialidad; hubo que tener un sistema de tutoría tanto en el colegio como en la universidad quienes debieron sincronizarse para hacer seguimiento al alumnado.

¿QUÉ SE PROPUZO?

A NIVEL INSTITUCIONAL

- Conferencia de Decanos de las Facultades de Educación realizaron un estudio sobre las posibilidades de adaptación en la adquisición de competencias.
- Establecieron 3 supuestos a través de la elaboración de adendas a los planes de prácticas para que se pudieran titular, cumpliendo con sus competencias:
 - A (seguimiento a través de las tecnologías del desarrollo pedagógico del aula) tanto para los niños y los padres.
 - B (seguimiento intermitente a través de las tecnologías del desarrollo pedagógico del aula) se observó gran desigualdad en el acceso a las tecnologías en sectores rurales o más alejados.
 - C (ningún contacto con el aula)
- En septiembre de 2020 se pudo realizar prácticas presenciales con todo tipo de medidas y restricciones, y aunque hubo bastantes dificultades se logró dar curso a la vuelta a la presencialidad.

A NIVEL PERSONAL

Observamos muchas desigualdades, varios con problemas de conexión o acceso a dispositivos. La universidad brindó los apoyos y soportes necesarios para apoyar a los estudiantes en este periodo y contexto tan complejo.

- Determinar en qué supuesto se encontraba cada alumno de prácticas supuso entrar en contacto con cada uno de los maestros tutores de los centros y con cada alumno del Grado de la Universidad de Burgos.
- El profesor tutor de la UBU elaboró un informe sobre cada alumno para unificar los criterios de evaluación.
- Cada alumno se encontraba en situaciones diversas debido a la disparidad en el acceso a los recursos y plataformas de aprendizaje, así como por el acceso a internet.
- Desde la UBU se facilitó al alumnado y al profesorado recursos informáticos y de acceso a internet para facilitar el desarrollo de las prácticas.

EN LO FORMATIVO

Se organizaron formación online sobre el uso de plataformas de aprendizaje para el alumnado y el profesorado de la UBU.

Se formó al alumnado en el procedimiento de adecuación de sus prácticas a las adendas

DESAFÍOS Y PROYECCIONES A FUTURO

El camino que se nos abre a partir de las enseñanzas que nos deja este proceso, nos dimos cuenta de que debemos potenciar la capacidad de flexibilización y adaptación ante las realidades que nos acontecen.

INSTITUCIONAL:

- Mejorar la coordinación institucional entre la UBU y las instituciones educativas, relacionadas con las prácticas. Cuanto mayor es la coordinación la mirada es más holística y coherente es la formación.
- Desarrollar protocolos de actuación para posteriores circunstancias
- Disminuir la burocracia en la toma de decisiones, para agilizar los procesos y las respuestas.

PERSONAL:

- Desarrollar la capacidad de resiliencia en el alumnado, adaptarse a generar nuevos entornos de aprendizaje, desarrollando la creatividad.
- Mejorar la capacidad de adaptación en los procesos de aprendizaje. Los estudiantes debieron aprender desde la urgencia nuevas formas de abordar el proceso formativo, por uno más adaptado a la incertidumbre de las condiciones.

FORMATIVO:

- Priorizar la investigación y la difusión de resultados del impacto de la pandemia en el alumnado. Debemos aprovechar todo el aprendizaje alcanzado en este periodo, fomentar el nuevo conocimiento que se genere desde este, y hacernos cargo de su difusión. El impacto de la pandemia debe ser investigado y publicado.
- Reivindicar la presencialidad como un elemento fundamental de la educación inicial, Reivindicar la importancia de la interacción social en educación: la escuela un espacio seguro.; se pudo observar la necesidad de presencialidad de los actores del proceso de aprendizaje, aun cuando aprendan a desarrollar otros espacios educativos según la contingencia.
- Desarrollar herramientas y plataformas de aprendizaje inclusivas, existe una brecha de acceso a plataformas, por lo tanto habrá que desarrollar

herramientas y plataformas realmente inclusivas y que no sean un factor diferenciador para los que tienen y los que no tienen ese acceso.

UNIVERSIDAD MAYOR, Chile

Patricia Leal Figueroa

María Patricia Astaburuaga

La situación sanitaria del COVID-19 ha puesto a nuestra sociedad en escenarios inesperados y complejos, generando incertidumbres, temor y sufrimiento; y, además, ha implicado un cambio en la forma de vida en todos los planos: trabajo a distancia, relaciones sociales, protocolos para la convivencia saludable desde la prevención, entre otros aspectos.

En este contexto, la formación inicial docente se ha volcado al diseño de estrategias formativas pertinentes a las necesidades de los estudiantes y coherentes con los resultados de aprendizaje que exige cada asignatura del plan de estudio, dando muestras de una gran capacidad de adaptación al contexto, sus necesidades y muestras de innovación en la marcha, ofreciendo en muy poco tiempo el desarrollo fluido del semestre académico, dando a su vez un salto cualitativo importante en el manejo eficiente de la tecnología.

No obstante, un factor clave no resuelto del todo, y que es de primera importancia en la formación basada en competencias, que es la práctica en terreno o en contextos reales. En pedagogía, la práctica en establecimientos educacionales es la instancia necesaria para afianzar las competencias, consolidar los conocimientos e interactuar con los demás actores sociales vinculados a la educación, como lo es principalmente la familia. La necesidad urgente que era evidente en Educación Parvularia, por ejemplo, nos llevó a revisar cual es la situación concreta en que se encontraban los establecimientos como jardines infantiles y colegios en relación con su rol educativo, se revisaron las propuestas y requerimientos del MINEDUC al respecto, y en general se veían pocas o nulas opciones de desarrollar prácticas ni siquiera online de manera sincrónica en este primer nivel educativo.

Por todo lo anterior, la Carrera de Pedagogía en Educación Parvularia crea el proyecto de Centro De Apoyo Pedagógico Infantil Online para ser evaluado por las autoridades universitarias y para contar con el respaldo institucional para todos los efectos de soporte tecnológico, difusión y patrocinio.

Objetivos:

1. Generar un espacio concreto para el desarrollo de prácticas intermedias y profesionales de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia.
2. Favorecer el avance curricular de las estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia dentro de los plazos comprometidos en el calendario académico y plan de estudio.

3. Potenciar las competencias profesionales de nuestras estudiantes en el marco de un escenario diferente de interacción, referido al trabajo pedagógico en el nivel de educación parvularia, mediante la creatividad al servicio de la profesión y el uso eficaz de la tecnología.
4. Ampliar las oportunidades de vinculación con el medio, ofreciendo un servicio educativo serio y responsable, alineado con el marco curricular vigente; brindando oportunidades de aprendizajes de calidad a niños y niñas, cuyo proceso educativo se ha visto desfavorecido a raíz de la emergencia sanitaria y sus consecuencias directas.
5. Ofrecer un espacio a la comunidad universitaria que lo requiera, para complementar la experiencia formativa de sus hijos e hijas menores de 6 años.

Entonces...

La responsabilidad social profesional que sella el compromiso de los educadores por llevar adelante sus propósitos educativos, levantándose una y otra vez, haciéndose cargo de los ajustes que sea necesario implementar, es una carta fundamental de navegación en la decisión de atreverse a dar un paso hacia la innovación sobre bases que se fundan sobre la marcha, es decir, impulsados principalmente por la imperiosa necesidad de responder efectivamente a las necesidades más genuinas de formación responsable, oportuna y de calidad.

Contexto: situación en Chile, mayo, junio y Julio de 2020:

o *Los colegios, que son básicamente las instituciones de educación primaria que están funcionando en diversas plataformas, lo hacen principalmente de manera asincrónica, es decir con envío de cápsulas breves grabadas con algún aprendizaje que deberá producirse desde allí, envío de materiales de trabajo con instrucciones para que los padres o cuidadores orienten en casa, y pautas de registro que los padres deben completar con las evidencias de la realización de las actividades sugeridas; todo ello es indudablemente parte de lo que se debe hacer, sin embargo, no se dan espacios de trabajo sincrónico, que permitan la interacción en pequeños grupos de niños y niñas con sus educadoras o profesores, situación que finalmente pone en tela de juicio la certeza del trabajo formativo que se está realizando, el real avance y trayectoria de aprendizajes de los niños y niñas, y naturalmente la formación social, personal y ciudadana que cada día los párculos desarrollan en las interacciones que realizan con sus pares y educadores en la escuela o jardín infantil. Existen algunos establecimientos que han hecho el esfuerzo de realizar pequeños espacios de encuentro sincrónico entre educadores y estudiantes, principalmente en educación básica y media, y en muy pocos casos, en educación parvularia, con encuentros breves que en ningún caso están dispuestos a compartir con estudiantes en práctica.*

o *Las estudiantes de la carrera se encuentran viviendo situaciones familiares y económicas de gran complejidad, y en reiteradas oportunidades han manifestado su preocupación por las implicancias que podría tener la actual emergencia sanitaria en una extensión de su plan de estudio, por la imposibilidad de realizar sus prácticas, debido a la falta de espacios para ello en centros educativos, y el retraso en su egreso y titulación, con el perjuicio económico que ello conllevaría. Esta inquietud ha sido contenida por la dirección de carrera, y dirección docente, a través de permanente diálogo sobre esta problemática, comprometiendo las gestiones que sean necesarias así como la búsqueda de diversas estrategias y contactos que permitan el avance curricular requerido; no obstante, habiéndose cumplido tres meses de*

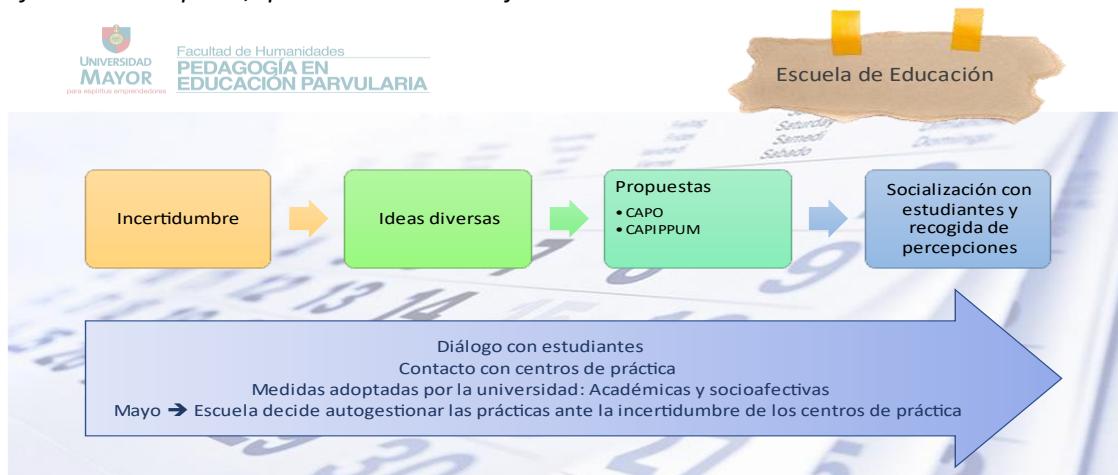
confinamiento preventivo y obligatorio, y a la luz de los antecedentes de salud que alarman cada día más a la sociedad, ante un repunte permanente de contagios por COVID 19, así como los índices de mortalidad, la carrera se ve en la necesidad de dar un paso más seguro que permita ofrecer respuestas concretas a las estudiantes, garantizando su avance y finalización de la carrera, en el caso de las prácticas profesionales.

o En mayo recién pasado, el Consejo Nacional de Educación publicó el documento Priorización Curricular COVID-19, en el cual expresa que la interrupción prolongada de los estudios, "provoca no sólo la suspensión del tiempo de aprendizaje, sino también una pérdida de conocimiento y habilidades adquiridas", y agrega que "es probable que la pandemia COVID-19 genere la mayor disrupción en oportunidades educativas a nivel mundial en una generación. Esta disrupción afectará los medios de vida de las personas y la prospectiva de sus comunidades". (Reimers y Schleicher, 2020, p.5).

Lo anterior, sumado a la necesidad de situar la educación parvularia allí donde más se requiere apoyo pedagógico, y habiendo tantas familias y niños que, así como nuestras estudiantes, necesitan la habilitación de un espacio formativo que favorezca sus aprendizajes y su trayectoria formativa de manera integral.

Al respecto, el documento antes citado, en sus orientaciones, se refiere también a la necesidad de "asegurar que los niños continúen su aprendizaje en un entorno acogedor, de respeto, inclusivo y solidario, reducir los miedos y la ansiedad de los estudiantes a causa de la enfermedad les ayudará a enfrentarse a los efectos secundarios que pueda tener sobre sus vidas". (Unicef, Covid 19)

o La Escuela de Educación se encuentra habilitando el Centro de Apoyo Pedagógico Online CAPO, para ofrecer un servicio a la comunidad universitaria, el cual nutre las diversas especialidades que integran sus carreras, de la que nuestra carrera forma parte en su organización, y espera aportar a la mejora de la calidad de vida personal y escolar de los niños y niñas que disfruten de los beneficios de aprendizaje que ofrece este espacio, que se encuentra alojado en el sitio web de Vinculación con el Medio.



¿Qué hicimos?

Proyecto CAPIPPUM

La carrera de Pedagogía en Educación Parvularia propone la apertura de un espacio educativo virtual que ofrezca experiencias de aprendizaje significativas, diversificadas, y de calidad para niños y niñas de 18 meses hasta los 5 años 11 meses, desde una plataforma que permita administrar diversas salas para la interacción entre estudiantes en práctica profesional, prácticas intermedias, docentes tutoras de práctica y niños y niñas.

El Centro de Apoyo Pedagógico Infantil Online, desarrollará actividades sincrónicas de diversa extensión según la edad de los niños y niñas que atienda, de lunes a viernes en la jornada de la mañana. Dispondrá de un canal de YouTube vinculado a la web, que almacenará las cápsulas temáticas que se vayan elaborando para complementar el trabajo sincrónico. En las actividades sincrónicas se espera desarrollar un trabajo pedagógico progresivo, oportunamente planificado y supervisado por las docentes tutoras semanalmente.

Con la finalidad de dar coherencia a este servicio educativo en su totalidad, será deseable contar con el compromiso de los padres o cuidadores de cada niño y niña que asista regularmente, mediante la fluidez de la comunicación de estos con las educadoras en práctica a cargo, colaborando con el proceso formativo y asistiendo a las instancias de reunión que amerite dicho proceso, entre otras formas de participación. En este contexto, será también deseable la presencia de los padres y cuidadores en las diversas sesiones sincrónicas, instancia en que se fortalecerán sus interacciones educativas en el hogar a través del modelamiento realizado por las educadoras en práctica.

Asimismo, y como parte del compromiso de las educadoras en práctica, se incorpora un trabajo colaborativo con las familias o cuidadores principales de niños y niñas, ofreciendo de acuerdo a necesidades detectadas, talleres, charlas y/ o guías de sugerencias de actividades complementarias para reforzar en casa el desarrollo de habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes, pertinentes al tramo en que se encuentran de acuerdo a referente curricular, sus hijos e hijas.

Niveles de atención:

- El Centro de Apoyo Pedagógico Infantil Online, atiende niños y niñas de 18 meses a 5 años 11 meses, ofreciendo los siguientes niveles o tramos educativos:
 - Sala Maternal: 18 a 24 meses
 - Nivel medio menor: 2 a 3 años
 - Nivel medio mayor: 3 a 4 años
 - Nivel Transición I: 4 a 5 años
 - Nivel Transición II: 5 a 6 años

Público Objetivo: Abierto a la comunidad, servicio gratuito.

Periodos de funcionamiento:

- Plan piloto: 26 de octubre de 2020 al 15 de enero de 2021

Cupos disponibles: 10 a 15 niños por sala, máximo 12 salas distribuidos en los niveles según su demanda.

Etapas de implementación del proyecto:

- 1.- Creación de canal de YouTube para difundir cápsulas educativas creadas por las estudiantes de la carrera destinadas a niños y niñas de 1 a 6 años: Ultima semana de junio-2020.
- 2.- Difusión de material creado: Julio 2020 en adelante.
- 3.- Diseño de espacio virtual a través de plataforma que permita la organización de aulas virtuales para cada uno de los niveles de atención del Jardín Infantil. Julio de 2020
- 4.- Implementación de soporte digital. Agosto 2020
- 5.- Implementación pedagógica funcional de las aulas virtuales del jardín infantil. Agosto 2020
- 6.- Convocatoria e inscripciones: canal de YouTube, redes sociales. 21 de sept. Al 20 de octubre 2020
- 7.- Inicio de Plan Piloto: 26 de octubre de 2020
- 8.- Fin primera etapa y evaluación del proceso y resultados: 15 al 30 de enero de 2021.

Prácticas de la Carrera involucradas y su vínculo con la Línea de Práctica

Práctica intermedia	POPEP	Práctica profesional en ed. parvularia
<ul style="list-style-type: none">• Sala cuna y nivel medio• Análisis situacional• Implementación de experiencias de aprendizaje articuladas con estrategias específicas para primer ciclo.• 2 jornadas de 4 horas semanal.	<ul style="list-style-type: none">• Diagnóstico, plan curricular• Implementación, (planificación y evaluación)• Proyecto con la comunidad a partir de necesidad detectada.• Trabajo colaborativo en equipos pedagógicos.• 2 jornadas de 4 horas semanal.	<ul style="list-style-type: none">• Diagnóstico, plan curricular• Implementación, (planificación y evaluación)• Proyecto con familia.• Trabajo colaborativo en equipos pedagógicos.• 5 jornadas de 4 horas semanal.

Modo de funcionamiento:

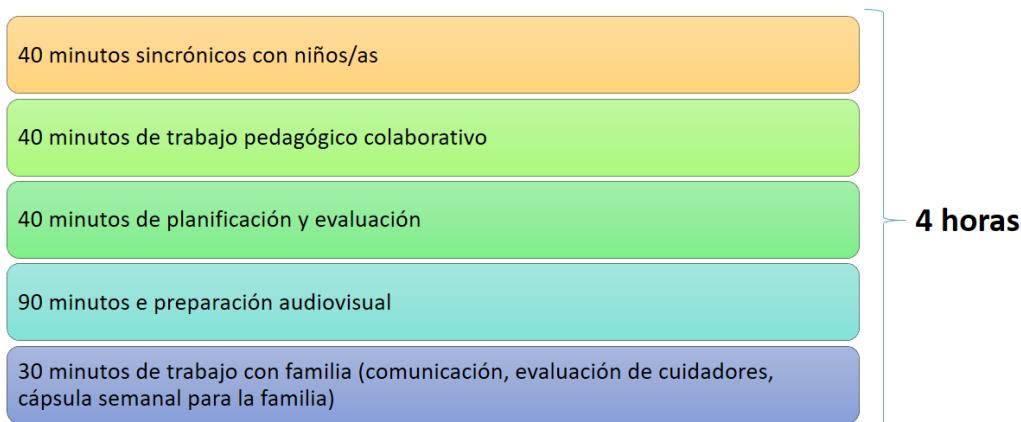
Práctica Profesional en Educación Parvularia:

Cada nivel estará a cargo de dos educadoras en práctica, guiadas y acompañadas por su docente tutora.

- Cada dupla de educadoras en práctica, en adelante el equipo pedagógico del aula debe cumplir las siguientes funciones que garantizan un proceso educativo completo, serio, responsable y de calidad:
 - Elaborar un diagnóstico individual y grupal.
 - Diseñar y elaborar un plan curricular a partir de la Priorización Curricular entregada por en MINEDUC.

- Diseñar y elaborar la propuesta evaluativa del plan curricular según los criterios técnicos de rigor e incorporando una diversidad de procedimientos e instrumentos evaluativos.
- Sistematizar y retroalimentar su práctica pedagógica y la toma de decisiones educativas de manera semanal.
- Elaborar una cápsula educativa semanal para los padres o cuidadores dando a conocer la planificación semanal.
- Guiar y retroalimentar a las estudiantes de Prácticas Intermedias que participan dos veces por semana en sus aulas.

Organización de la Jornada Diaria:



*Descripción del trabajo pedagógico colaborativo:

- Acompañar 2 veces a la semana a estudiante de prácticas intermedias a su experiencia sincrónica.
- Orientar 3 veces por semana a estudiantes de prácticas intermedias en su trabajo pedagógico: Tutoría para la formación de comunidades de aprendizaje.
- Dejar registro escrito semanal del trabajo realizado.

*Descripción del trabajo con familia:

- Se considera a la familia, cuidadores o adultos significativos responsables de los niños y niñas, teniendo en cuenta que son el pilar fundamental y principales educadores, por tanto, quienes influyen mayormente en la crianza. Por tal motivo se espera que las educadoras en práctica realicen un trabajo con la familia en torno a las siguientes acciones:

- Realización de talleres o charlas para la familia.

Entrega sistemática de orientaciones y sugerencias para el trabajo de refuerzo en el hogar de las habilidades cognitivas, destrezas motrices y/o actitudes, siempre privilegiando las tareas cotidianas propias de cada hogar.

Cualidades que debe tener el material audiovisual:

- Duración aproximada entre 6 y 10 minutos
- Planos limpios y sencillos

- Uso de la voz: tonalidades, modulación, inflexión, volumen.
- Uso de material cotidiano, disponible en las casas.
- Tomas iluminadas en primeros planos.
- Corrección idiomática
- Ejemplificativos: deberán tener ejemplos, escenarios auténticos y relevantes.
- Cuidar uso de imágenes protegidas por derecho de autor.

¿Cómo y dónde?

https://www.umayor.cl/vinculacion-con-el-medio/index.php?option=com_sppagebuilder&view=page&id=698



Resultados de la experiencia:

A partir del pilotaje, se observan los primeros resultados favorables, entre los que destacan los siguientes:

"la experiencia educativa para párvulos en modalidad online es factible"

"...se destaca que la necesidad de pertenencia a un grupo social se ha visto incrementado en tiempos de cuarentena, y una oportunidad de interacción entre pares de párvulos en torno a una experiencia"

educativa adecuada a su edad y etapa del desarrollo es una opción no solo válida sino deseable e interesante, ya que permite expandir las oportunidades de desarrollo de múltiples habilidades en un espacio protegido, seguro y formativo. “

“La experiencia del covid-19 nos ha demostrado con creces el gran rol de la familia en el proceso educativo, así como la necesidad de establecer alianzas de trabajo colaborativo poderosas y potenciadoras entre la institución educativa y la familia, y en conjunto, y a partir de la reflexión compartida, descubrir nuevos caminos, coherentes, pertinentes y teniendo al niño y la niña como centro de todo análisis”

Se inicia el proceso de prácticas tras los ajustes requeridos por el pilotaje y a continuación se presentan algunas evidencias y conclusiones del proceso:





Cierre del proceso: informe pedagógico individual...el recorrido que hicimos juntos tuvo hermosos frutos y aprendizajes compartidos...

TESTIMONIOS DE PAPÁS Y MAMÁS	
<p><i>Nos encantó la experiencia que tuvimos en la Sala Cernicalo junto a Agustina, fue una excelente primera maestra para Alejandro y la recordaremos con mucho cariño. En casa intentaremos volver a realizar las actividades de las cápsulas de Las Aventuras de Lulú. Gracias por tan linda labor en esta época de pandemia tan difícil para todos.</i></p>	<p><i>Excelente trabajo realizado por las educadoras</i></p>
<p><i>Mi pequeña, le encantaba entrar a clases y hacer sus actividades</i></p>	<p><i>Excelente experiencia. Muy agradecida de las tías.</i></p>
<p><i>mi hija aun se acuerda de sus tías a pesar que el ultimo tiempo no pudimos participar mucho ella aun las recuerda, recuerda conectarse es mas ahora me preguntó si tendría clases online. muchas gracias por a experiencia, espero que se repita</i></p>	<p><i>Fue una gran experiencia que le sirvió mucho a mi hija</i></p>
<p><i>La realización de una misión El lunes para terminar el viernes. Hacer manualidades.</i></p>	<p><i>Es un excelente proyecto, nos sirvió como antesala a lo que es el colegio ahora, mi hija experimentó un crecimiento y fortaleció su desplante</i></p>
<p><i>Me encanto el trabajo de las Educadoras, amables, alegres, cariñosas y muy comprometidas con la enseñanza.</i></p>	<p><i>Destacamos el trabajo de las estudiantes en cuanto a la dedicación y entrega. Agradecemos la preocupación y ocupación que desarrollaron en todo el proceso</i></p>
<p><i>Mi hijo avanza mucho en ese periodo y despertó gran interés por aprender. Felicitaciones por formar profesionales con un gran interés por las futuras generaciones. Muchas gracias.</i></p>	<p><i>en general la experiencia fue buena, hay que considerar que la educación telemática hay desafíos grandes, en temas de manejo de la atención, sobre todo en niños tan chicos, es difícil lograr que los niños atiendan la hora de clase. se entiende que en la época de pandemia es la opción mas segura para todos, pero en ningún caso se compara con las experiencias e interacciones que pudieron haber logrado en sistema presencial. en todo caso las chicas hicieron un gran trabajo.</i></p>

Conclusiones:

Desde el trabajo con la familia:

La respuesta y compromiso de los padres y familia es directamente proporcional a la calidad de la comunicación y la diversificación de oportunidades de participación generadas por el equipo educativo del aula.

- Diálogo permanente entre la academia, la institucionalidad y la realidad del contexto social y educativo, construyendo una visión socio educativa intersubjetiva, valorando los diversos puntos de vista y análisis de los actores clave, “evitando crear narraciones cerradas en etiquetas y estereotipos” Hoyuelos (2015)
- Educación parvularia online: cambia el tiempo y el espacio educativo, el espacio es el hogar, el ambiente está en el aula virtual... la familia está dentro del aula, en un proceso de acompañamiento integral.
- Comprensión real del proceso formativo por parte de la familia.
- Valoración del proceso por sobre el resultado cuantitativo.
- Documentación pedagógica compartida
- Observación sensible y profunda del proceso de descubrimiento y aprendizaje de los párvulos.
- Reflexión conjunta

- Valoración de aprendizajes clave para la vida: autorregulación, respeto, responsabilidad, interacción a través de plataformas digitales, uso productivo de la tecnología, construcción de la identidad cultural y social en tiempos de aislamiento por pandemia...
- Trabajo colaborativo y toma de decisiones conjuntas en base a una visión estratégica compartida.

Desde la mirada pedagógica:

- El tiempo destinado al aprendizaje se optimiza en el aula virtual, disminuyendo significativamente los tiempos muertos o desperdiciados, y pone el foco en la pertinencia y diversidad estratégica del educador y su equipo.
- Las experiencias de aprendizaje online ya sea sincrónicas como asincrónicas, relevan el contexto del hogar, vinculando el aprendizaje y su mirada holística y sistémica, a las actividades de la vida cotidiana, agregando significado al aprendizaje, y potenciando los principios de juego y singularidad.
- La educación del S XXI debe profundizar sus competencias para la mediación del aprendizaje a través de la tecnología, y con ello constituirse en un real aporte a las exigencias y necesidades del complejo contexto social, territorial, cultural y socioeducativo.
- La educación parvularia, reconoce nuevas oportunidades de generación de vínculos y desarrollo de nuevos ambientes educativos a los que deberá adaptarse, perfeccionar y desarrollar, recreando la dinámica del aula y la gestión pedagógica en conjunto con la familia.
- La calidad de las prácticas pedagógicas y de las interacciones se hacen más evidentes en modalidad online y la participación de los párvulos entrega luces para la toma de decisiones al respecto.
- Se evidencia la relación entre el desempeño general, responsabilidad, nivel de reflexión y calidad de los recursos didácticos y metodológicos usados por los equipos pedagógicos.
- Se evidenció en los párvulos el desarrollo de habilidades sociales y lingüísticas principalmente, así como competencias de interacción oportuna y ágil a través de plataformas virtuales.
- Se relevan en esta modalidad las estrategias vinculadas a la creación del clima e identidad del aula y sus rituales.
- Destaca la singularidad y diversidad de cada párvulo, favoreciendo su expresión y participación potenciando su seguridad personal, ritmo e intereses.
- La visibilidad de la gestión pedagógica, con sus aciertos y desaciertos, potencia la reflexión pedagógica y la transformación metodológica, lo que conlleva la mejora continua auténtica y basada en evidencias.

“la experiencia educativa para párvulos en modalidad online es factible y potencialmente significativa para el aprendizaje y las interacciones”

¿Qué proyecciones y aprendizajes surgieron de esta experiencia?

Principales aprendizajes:

- Desarrollo de habilidades tecnológicas para mediar aprendizajes, asimismo la conciencia de su necesidad, estudio y perfeccionamiento
- Estrategias para el trabajo con familia para favorecer aprendizajes y lograr vínculos de trabajo colaborativo.
- Diversificación estratégica
- Relevancia de la reflexión pedagógica para la mejora continua del quehacer educativo.
- Fortalecimiento de capacidades de autoaprendizaje
- Fortalecimiento de capacidades de trabajo en equipos pedagógicos (comunidades de aprendizaje entre estudiantes)
- Mayor conciencia de las necesidades de mejora en el ámbito de la gestión pedagógica, en especial en metodologías y trabajo con familia

El impacto del estado socioemocional en el aprendizaje y desarrollo de habilidades en los párvulos quedó en evidencia a la luz de las investigaciones realizadas en periodo de pandemia los años 2020 y 2021, efectos que aún se desconoce su alcance en el mediano y largo plazo. La emergencia sanitaria asociada al COVID-19 ha provocado una crisis sin precedentes en el acceso a la educación. En educación parvularia ha sido especialmente complicado para las instituciones implementar situaciones de aprendizaje de forma remota, lo que genera un potencial de impacto en aprendizajes y desarrollo socioemocional, que posiblemente demoraremos décadas en cuantificar.

Como carrera y universidad, nos complace haber tenido la oportunidad de generar un espacio educativo de calidad para los más de 450 párvulos que asistieron a nuestra aula virtual, y aportar a la sociedad en este complejo escenario.

Proyecciones:

- Dar continuidad al espacio educativo online como una modalidad más de acceso y de gestión pedagógica a través de la realización de talleres extraprogramáticos en áreas disciplinarias específicas como Lenguaje verbal, pensamiento matemático y pensamiento científico para párvulos de 2 a 5 años, en horarios alternos a su asistencia al jardín infantil.
- Proyectar una potenciación programática en la formación de competencias profesionales asociadas a la mediación de aprendizajes utilizando las TIC.
- Favorecer los espacios de innovación educativa para diversificar las modalidades de acceso y gestión educativa para el nivel de educación parvularia.
- Fortalecer y remirar el trabajo colaborativo que se desarrolla con la familia en los centros educativos, de manera de avanzar hacia nuevas formas y modelos de gestión educativa conjunta.
- Documentar los avances e innovaciones asociados al trabajo colaborativo de equipos de aula, reflexión pedagógica, diversificación de estrategias, prácticas evaluativas y trabajo con familia.

- En la formación profesional, esperamos construir un saber que constituya un aporte a la educación de nuestro país.

Desafíos:

- Enfrentar de manera asertiva y efectiva las brechas en los aprendizajes que dejó la falta de acceso global a la educación parvularia, que, de acuerdo a los estudios más recientes, podrán tardar décadas en recuperarse.
- Prepararnos como educadores para abordar significativamente el impacto socio emocional que ha dejado el confinamiento, y los cuadros de tristeza, dificultades de atención y motivación en los párvulos.

Reflexiones finales

A partir de las diversas realidades revisadas se concluyen las siguientes ideas:

- La pandemia del COVID 19 puso en evidencia la necesidad de abrir nuevos espacios formativos para la FID, así como para el acceso a la educación inicial, lo que implica la diversificación de estrategias, modalidades y esencialmente miradas educativas que, desde la emergencia es preciso incluir en un tipo de educación que emerge desde la incertezza para fortalecer una educación pertinente y oportuna.
- El uso de las tecnologías pasa a ser parte de la naturaleza del diario vivir y es preciso trabajar para posibilitar que este también sea un espacio inclusivo y no un espacio de disgregación según el contexto socioeconómico y/o territorial.
- Siendo la presencialidad un aspecto valorado como esencial por la riqueza de las interacciones sociales en la educación, la sociedad actual y la formación de formadores debe considerar la virtualidad, y el aprendizaje en contextos virtuales, así como el desarrollo de competencias pedagógicas para mediar aprendizajes en entornos de aprendizaje virtuales e híbridos, y con ello evitar las amplias brechas de aprendizaje y dificultades socio emocionales que genera la desconexión y la falta de acceso a un derecho fundamental de los niños y niñas como es la educación oportuna y de calidad.
- Lo aprendido y lo vivido en pandemia debe ser investigado y publicado para favorecer el aprendizaje y la readaptación social a contextos altamente complejos desde el conocimiento generado y latente en los diversos rincones del mundo.
- Es preciso resignificar el rol de la familia en el proceso formativo de los párvulos, así como en su trabajo colaborativo con la escuela y el jardín infantil, repensando a la luz de la experiencia en las fortalezas logradas y en su posible impacto en el bienestar integral de los seres humanos en formación.
- La colaboración interuniversitaria e internacional ha permitido visibilizar estos y muchos otros importantes puntos neurálgicos de la formación inicial docente, por lo que, desde esta experiencia es preciso fortalecer los lazos y generar proyectos investigativos, académicos, reflexivos y de movilidad estudiantil que enriquezcan la trayectoria universitaria de estudiantes y la gestión académica.

María Isabel Fernández

Cuenta con una maestría en "Saberdes sobre subjetividad y violencia" en el Colegio de Saberes y con reconocimiento SEP. Es licenciada en Psicología por la UNAM y es Técnica en Puericultura. Tiene una experiencia laboral de 38 años en educación básica sistema público SEP en educación inicial. Actualmente es docente de la Universidad La Salle Nezahualcóyotl en el Área de Preespecialización de Atención a la Diversidad y Educación Especial. Ha impartido asignaturas como Desarrollo Humano, Competencias Docentes, Diversidad reto actual de la Educación, Introducción a la Educación Especial y Modalidades de Intervención para Personas con Discapacidad I y II. Y coordina las prácticas pedagógicas en los sistemas públicos y privados (Centros de Atención Múltiple- SEP, Estancias Infantiles ISSSTE, Escuelas Primarias-SEP, CAM- Nezahualcóyotl, APAC, RAEL, entre otros).

Fiorella Forero

Licenciada en Pedagogía Infantil y Especialista en Innovación educativa, con estudios en Infancia, cultura y desarrollo y Desarrollo educativo y social. Docente y coordinadora académica en educación superior, formadora de agentes educativos en temas relacionados con educación inclusiva e inclusión social, flexibilización y adecuación curricular, ajustes razonables y apoyo pedagógico de población con discapacidad. Gestora de proyectos sociales y educativos en el marco del reconocimiento de la diversidad. Maestra de corazón apasionada por la educación.

María Isabel Luis Rico

Doctora en Ciencias de la Educación. Premio Extraordinario de Doctorado. Licenciada en Pedagogía y Especialista Universitario en Servicios Sociales. Profesora Contratado Doctor del Área de Teoría e Historia de la Educación en la Universidad de Burgos. Coordinadora del Grado de Maestro en Educación Infantil de la Universidad de Burgos. Autora de monografías y artículos en revistas científicas nacionales e internacionales.

Patricia Leal Figueroa

Magíster en Lingüística Aplicada de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Educadora de Párvulos y Profesora en Educación Básica de la Universidad Mayor, Psicopedagoga de la Universidad del Pacífico, Educadora Diferencial mención en Trastornos del Aprendizaje de la Universidad de Playa Ancha. Docente universitaria de asignaturas del área de la psicolingüística, iniciación a la lectura y escritura, ciencia y tecnología, procesos cognitivos, supervisión de prácticas profesionales e intermedias. Amplia experiencia en procesos de prácticas pedagógicas, asumiendo roles de tutora de prácticas profesionales e intermedias. Académica regular, profesora Asociada y actualmente Coordinadora de Prácticas de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia de la Universidad Mayor

María Patricia Astaburuaga

Educadora de Párvulos, Diplomada en Políticas Educativas y Magíster en Educación mención Liderazgo, Gestión y Administración Educacional, con pasantías en Canadá y USA en metodologías y sistemas educativos de alto rendimiento, se ha desempeñado en cargos de responsabilidad directiva en áreas de gestión escolar en el sistema público y particular subvencionado, diseñando y supervisando la instalación de sistemas de calidad para la mejora de los aprendizajes; ha dado conferencias, charlas y capacitación a directores, jefes técnico-pedagógicos y profesores en numerosos establecimientos educacionales de 9 regiones a lo largo del país. Docente titular en programas de Diplomado en Docencia Efectiva y Magíster en Pedagogía Universitaria, Guía de tesis de pre y post grado en la Universidad Mayor, Profesora Asociada, Académico y directora de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor.